

Справка

Дата обследования: 20-27 сентября 2024 года.

Цель исследования: изучение адаптации первоклассников к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

В ходе обследования были применены **диагностические методики:**

1. Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека (модификация теста А. Керна), состоящий из трех заданий: рисование мужской фигуры по представлению, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек.

2. Методика «Беседа о школе», Т. А. Нежновой, позволяющая определить внутреннюю позицию ребенка, его направленность на содержание учебного процесса или ориентацию на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения.

3. «Исследования мотивации учения» у первоклассников М.Р.Гинзбурга для выявления учебных мотивов при посещении школы.

4. «Исследование адаптации методом Люшера» для определения эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях.

В обследовании приняло участие **72 обучающихся**: 1 «А» - 28 уч., 1 «Б» - 21 уч., 1 «В» - 23 уч.

Результаты обследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели, выявленные в ходе изучения обучающихся во время адаптации к школьному обучению

[illegible]

внешний		-	-	2	9,5	-	-	2	3
учебный		4	14	8	38	6	26	18	25
игровой		-	-	-	-	-	-	-	-
позиционный		4	14	2	9,5	-	-	6	8
социальный		8	29	1	5	3	13	12	17
отметка		12	43	8	38	14	61	34	47
IV. Эмоциональное отношение к школе (уровень адаптации)	высокий	21	75	18	86	21	91	60	83
	средний	7	25	3	14	2	9	12	17
	низкий	-	-	-	-	-	-	-	-

Исходя из таблицы 1, можно отметить следующее:

I. Первоклассники характеризуются **средним (83%)** и **высоким (17%)** уровнями готовности к школьному обучению. Полученные результаты характеризуют их со стороны общего психического развития, развития моторики и произвольности психической деятельности.

II. Внутренняя позиция школьника:

- **достаточно сформирована у 20 (28%) обучающихся** - они желают ходить в школу, им нравится процесс обучения. Школа привлекает учебной деятельностью, ученики осознают цели, важность и необходимость учения. Период адаптации протекает благоприятно. Ведущей деятельностью является учебная;

- **на уровне формирования у 47 (65%) обучающихся** – детям нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, я должен учиться». Ученику больше нравятся уроки физической культуры, рисования; в большей степени ему интересно общение со сверстниками, игры на переменках, чем уроки;

- **не сформирована у 5 (7%)** – дети не осознают цели и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной. Обучающиеся приходят в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. Учебная деятельность их не привлекает, ведущей деятельностью остается – игровая деятельность. У школьников выявляется низкая потребность в общении.

III. Учебная мотивация у **60 обучающихся** сформирована на достаточном уровне развития. У **11** учеников сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного мотива. С низким уровнем учебной мотивации выявлен **1** ученик (с преобладанием внешнего мотива).

При анализе преобладающего вида мотива учения большинство обучающихся (**47%**) проявляют мотив получения **отметок** (ребенок хочет получать отметку не за качество выполненной работы, а за то, что он старался и выполнял эту работу). **25%** (18 уч.) выделили то, что им в школу нравится ходить из-за того, что на уроках они узнают много нового (**учебный мотив**). **12** (**17%**) учеников посещают школу по **социальным мотивам**, связанным с различными видами взаимодействия школьника с другими людьми. У **6** (**8%**) обучающихся **позиционный** мотив учения: ребенку нравится сама роль ученика, он чувствует себя взрослее, чем в детском саду. **2** обучающихся имеют **внешний** мотив учения (**3%**), проявляющийся тогда, когда деятельность

осуществляется в силу обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителей и т.д.

IV. Исследование адаптации методом Люшера позволяет сделать вывод о том, что 83% обучающихся 1-ых классов имеют **высокий** уровень адаптации, их общее эмоциональное отношение к школе положительное. 17% имеют **средний** уровень адаптации - эмоциональное состояние в норме. проявление негативного отношения к отдельным сторонам учебного процесса - ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

Проанализировав, полученные результаты в ходе стартовой диагностики, можно сделать вывод о том, что адаптация первоклассников к школьному обучению протекает благополучно.

Выявлены обучающиеся, которые нуждаются в дополнительной работе. Даны рекомендации учителям и родителям по дальнейшему сопровождению адаптации учеников (см. приложение 1).

Дата: 5009 2024

Педагог-психолог  Э.Р.Давыдова